

C Důvody neúčasti ve vzdělávání

Vedle zjišťování motivů a očekávání od vybraných forem vzdělávání byla v rámci šetření AES věnována pozornost také **překážkám a důvodům neúčasti ve formálním a neformálním vzdělávání**. Respondenti byli rozčleněni do skupin dle toho, zda se v posledních 12 měsících před dotazováním vzdělávali a zda se vzdělávat chtěli (příp. zda se chtěli do formálního či neformálního vzdělávání zapojit ve vyšší míře).

Osoby, které se vzdělávání účastnit nechtěly, příp. které své dosavadní zapojení považovaly za dostatečné, byly dotazovány na nejdůležitější důvod své (další) neúčasti. Osoby, které se vzdělávání účastnit chtěly, příp. uvažovaly o dalším rozšíření vlastních vzdělávacích aktivit, byly dotazovány na nejvýznamnější typ obtíží znesnadňujících jejich účast ve vzdělávání, se kterým se setkaly.

Plné znění jednotlivých **důvodů neúčasti a překážek ve vzdělávání**:

(i) *Nepotřebuje (další) vzdělávání*: respondent je přesvědčen o tom, že je jeho dosavadní míra zapojení do vzdělávání či školení dostačující.

(ii) *Rodinné povinnosti*: respondent nemá na studium čas z důvodu rodinných povinností.

(iii) *Jiné osobní důvody*: respondent se nechce účastnit (nemá čas na studium) z jiných osobních důvodů.

(iv) *Zdravotní důvody či důvody spojené s věkem*: respondent se nechce či nemůže účastnit vzdělávání ze zdravotních důvodů nebo z důvodů znesnadňujících účast spojených s věkem.

(v) *Čas konání výuky byl nevyhovující*: rozvrh hodin či čas konání školení/výuky byly nevyhovující (např. příliš zasahovaly do pracovní doby).

(vi) *Nebyla k dispozici vhodná vzdělávací aktivita*: respondent se chtěl vzdělávat, nenalezl však ve svém okolí požadovanou aktivitu, příp. byla tato aktivita již plně obsazena apod.

(vii) *Cena: vzdělávání bylo příliš drahé*: respondent se nemohl účastnit vzdělávání z finančních důvodů. Nezáleží na tom, zdali si měl aktivitu hradit respondent sám, či ji měl hradit někdo jiný.

(viii) *Nedostatek podpory ze strany zaměstnavatele či veřejných institucí*: ze strany zaměstnavatele či veřejných institucí nebyly vytvořeny vhodné podmínky pro vzdělávání. Zaměstnavatel nemusel mít o daný typ vzdělávání zájem, mohl snižovat výdaje na vzdělávání apod.

C Důvody neúčasti ve vzdělávání

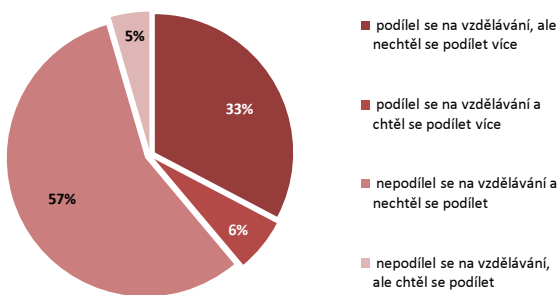
(ix) *Vzdálenost – obtížně dostupné*: vzdělávání/školení probíhalo v respondentovi obtížně dostupné lokalitě.

(x) *Nesplňoval nezbytné předpoklady*: účast na vybrané vzdělávací aktivitě vyžadovala splnění určitých schopnostních, znalostních či kvalifikačních kritérií, která však respondent nesplňoval (např. účast v jazykovém kurzu nebyla možná pro úplné začátečníky).

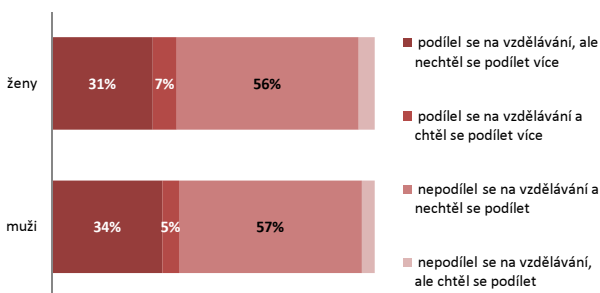
Doplňující komentáře týkající se vybraných třídících proměnných či kategorií zobrazených v grafických znázorněních uvnitř této kapitoly jsou k dispozici v závěrečné části publikace.

C Důvody neúčasti ve vzdělávání

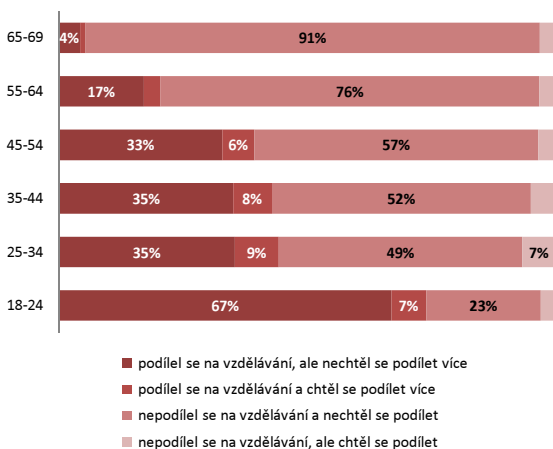
Graf C1 Přístupy k formálnímu a neformálnímu vzdělávání



Graf C2 Přístupy k formálnímu a neformálnímu vzdělávání podle pohlaví

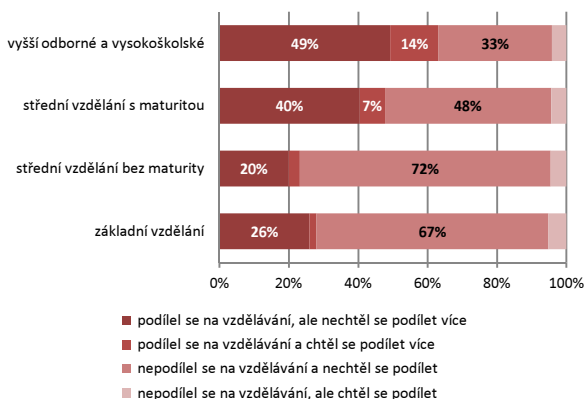


Graf C3 Přístupy k formálnímu a neformálnímu vzdělávání podle věkových skupin

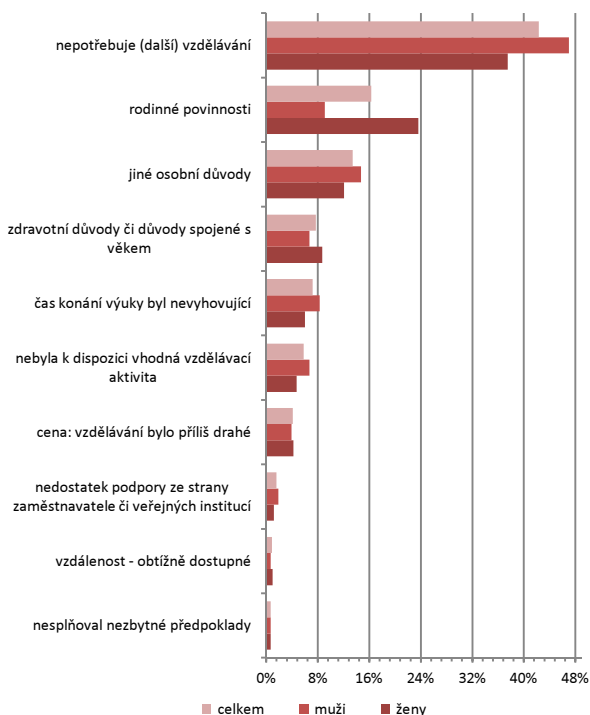


C Důvody neúčasti ve vzdělávání

Graf C4 Přístupy k formálnímu a neformálnímu vzdělávání podle nejvyššího dosaženého vzdělání



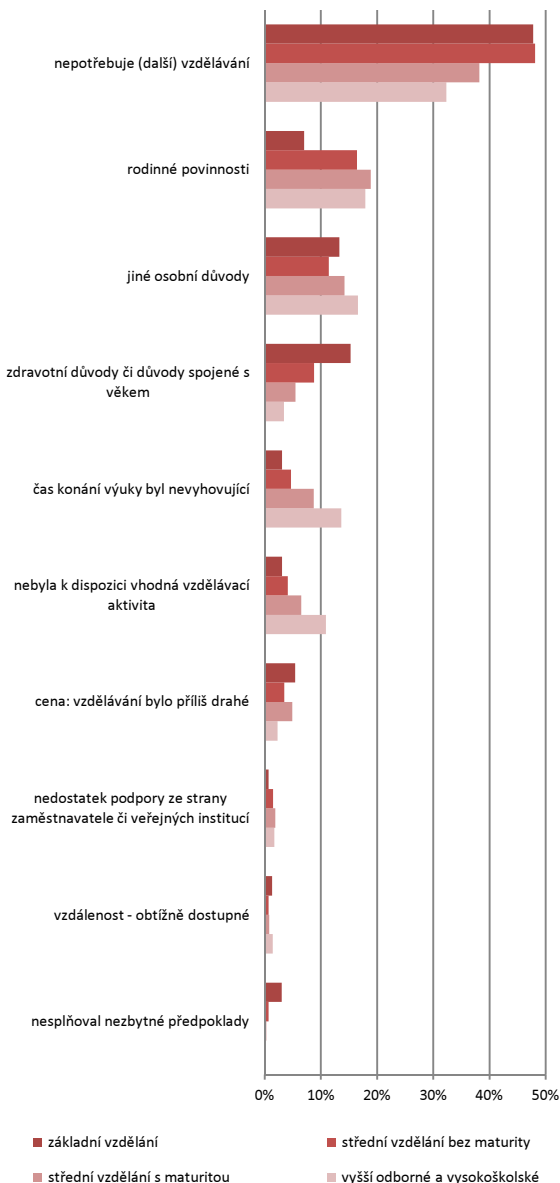
Graf C5 Nejvýznamnější důvod neúčasti ve (více) vzdělávacích aktivitách - celkem a podle pohlaví



pozn.: z osob, které se nechtěly (více) účastnit vzdělávání

C Důvody neúčasti ve vzdělávání

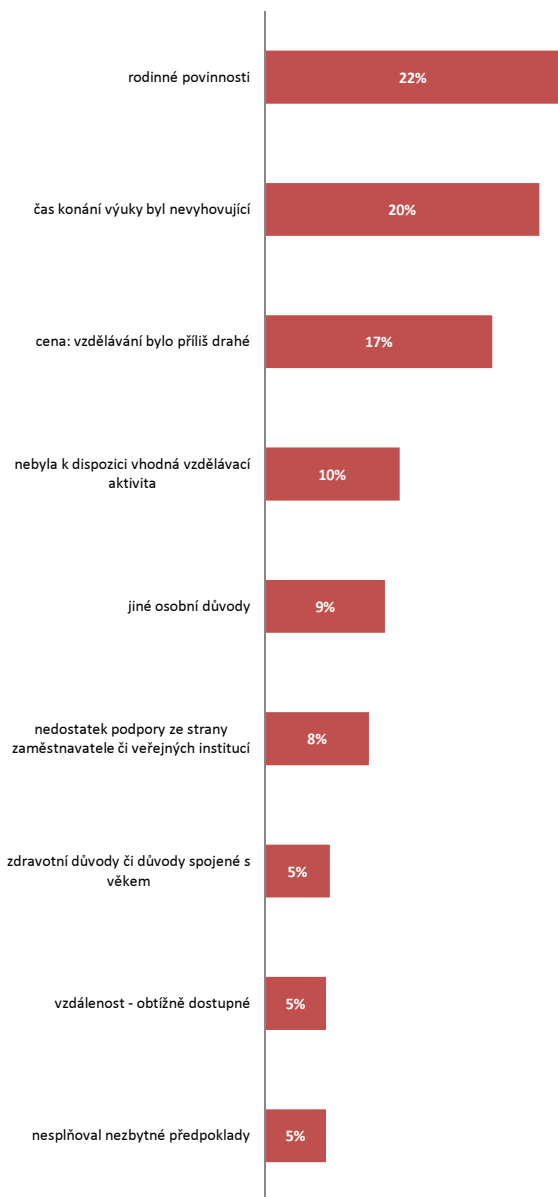
Graf C6 Nejvýznamnější důvod neúčasti ve (více) vzdělávacích aktivitách podle nejvyššího dosaženého vzdělání



pozn.: z osob, které se nechtěly (více) účastnit vzdělávání

C Důvody neúčasti ve vzdělávání

Graf C7 Nejvýznamnější typ obtíží, se kterými se setkali ti, kteří se chtěli účastnit více vzdělávacích aktivit



pozn.: z osob, které se chtěly (více) účastnit vzdělávání